

# École Maternelle Les Lutins

1, rue Prince noir - 33114 Le Barp

## PROCÈS-VERBAL

CONSEIL D'ÉCOLE en date du 12/03/2018

### PRÉSENT(e)S:

Enseignantes : Mme Amoros, directrice- Mmes Bergeron, Ginès, Druart, Roissé adjointes M.Vieilleville adjoint

Parents d'élèves élus :

FCPE : Mmes Biotteau, Larget, Mathieu. Mrs Labarthe, Lansard

Mairie : Mme Laluque adjointe affaires scolaires.

### EXCUSÉS:

M. SEGOUIN, IEN Arcachon Sud

HORAIRE DE DÉBUT DE SÉANCE : 18h.

ORDRE DU JOUR :

### **1/ Présentation des enseignants remplaçants**

Mmes Mosbach et Micaud bénéficiant d'un congé de formation, elles sont respectivement remplacées par Mme Druart, BD et M. Vieilleville, PE remplaçant, dans les classes 4 et 5 de MS/GS.

### **.2/ Point sur les effectifs**

Les inscriptions en mairie ne débutant que le 26 mars et ce jusqu'au 04 avril 2018 avec une permanence le samedi 31 mars, il est difficile à ce jour d'avoir un prévisionnel précis quant aux effectifs de la rentrée 2018.

Les admissions à l'école maternelle Les Lutins, auprès de Mme Amoros, la directrice, se dérouleront entre le 23 avril et le 04 mai, sur rendez-vous uniquement.

Pour le moment, nous restons donc sur le chiffre de 38 familles susceptibles d'inscrire un enfant en PS. 51 élèves de grande section partent au CP à la rentrée et quelques déménagements sont prévus. Il manquerait donc une dizaine d'élèves pour conserver les effectifs de cette année.

Les parents d'élèves délégués aimeraient connaître les chiffres précis le plus rapidement possible afin de rencontrer M. l'IEP d'académie. Celui-ci les avait déjà reçus en décembre.

Mme Lataste explique qu'à cette occasion il leur avait été dit que la priorité était mise sur l'élémentaire et que pour envisager une ouverture de classe il fallait justifier d'une moyenne de 30 élèves par classe. C'était le cas aux Lutins en début d'année. Mmes Lataste et Mathieu pensent qu'il faudrait d'ores et déjà se mobiliser afin de pouvoir agir dès la rentrée prochaine si l'on voit les chiffres en hausse.

Mme Mathieu regrette le manque de réactivité des parents d'élèves en ce début d'année où une ouverture était envisageable. Elle souhaiterait plus de vigilance dès septembre.

Mme Amoros précise que M. l'IEP était bien conscient que les effectifs étaient importants lors de sa visite de l'école. Elle indique aussi qu'au moment des inscriptions, on constatera assez rapidement si une hausse du nombre d'élèves est en cours.

A ce jour, la mairie ne peut non plus fournir de chiffres ou d'éléments plus précis.

### **3/Point sur les dispositifs d'aide :**

#### **Les APC**

Les APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) sont assurées par les enseignants les lundis et jeudis de 16h à 16h45. Elles concernent certains enfants dont les difficultés, parfois ponctuelles, peuvent bénéficier de ce dispositif.

Cette année, il a été proposé à 21 élèves d'y participer mais cela reste à la discrétion des familles qui peuvent opposer un refus. Il est impossible d'envisager un créneau horaire différent ce qui peut effectivement alourdir les journées des enfants.

Le choix des activités peut cibler l'entrée dans le langage oral ou écrit, la communication, la méthodologie, les jeux mathématiques sous la forme de petits jeux.

Mme Laluque demande s'il y a eu beaucoup de refus. Mme Amoros répond que seules, deux familles ont refusé. Pour certaines familles dont les enfants utilisent les transports scolaires, il peut s'avérer compliqué d'accepter les deux séances ; par contre, les enfants peuvent être pris en charge par la garderie à l'issue des APC.

#### **Le RASED (Réseau D'Aides Spécialisées pour les Elèves en Difficulté)**

La psychologue scolaire : elle peut venir pour une observation globale de la classe (en début d'année) ou bien, à la demande de l'enseignante, venir apporter son expertise pour un ou plusieurs enfants de la classe.

Elle peut également être contactée par les parents directement, sans obligatoirement passer par l'enseignante, afin d'apporter son aide s'ils en ressentent le besoin.

La maîtresse G : Nathalie Foucher est la maîtresse G : elle est venue dès le début d'année observer tous les élèves de Moyenne Section. Elle intervient désormais le jeudi après-midi auprès de petits groupes qu'elle a constitués d'après son observation et une concertation avec les enseignantes. En cette période, elle prend également des élèves de Grande Section.

Elle apporte un autre regard, complémentaire, sur les élèves.

M. Lansard demande s'il s'agit forcément d'élèves en difficulté et s'il y a beaucoup de doublons avec les APC.

Mmes Amoros et Bergeron lui expliquent qu'il n'y a pas forcément de doublons avec les APC même si cela peut arriver.

Les deux dispositifs n'ont pas les mêmes objectifs :

Bien souvent, dans le cadre des activités de Mme Foucher, ce sont des enfants qui ont du mal à se positionner dans leur statut d'élève, qui n'ont pas les bons outils pour se mobiliser et entrer dans les apprentissages. Cela peut aussi concerner des enfants en plus grande difficulté pour lesquels ce regard spécialisé apporte à l'enseignant des éclairages pour conduire sa classe. La maîtresse G crée avec ces petits groupes un espace de parole et/ou de motricité où les élèves plus réservés et mal à l'aise au sein du groupe classe peuvent s'exprimer et s'affirmer. Mme Amoros explique que Nathalie Foucher n'intervient qu'une fois par semaine car elle est en charge d'autres groupes scolaires ; elle a un très bon contact avec les enfants.

M. Lansard demande si l'accord des parents est nécessaire.

Mme Amoros répond que les personnels travaillant au sein des Rased recherchent l'adhésion des familles pour améliorer la qualité des prises en charge bien que ce travail se déroule sur le temps scolaire.

Quant aux APC, ils peuvent s'adresser potentiellement à tous les élèves dont l'enseignant a repéré des besoins particuliers pour entrer dans les apprentissages et compétences du cycle ( langage/ lecture/ numération) en lien ou pas avec le projet d'école.

#### **4/Projets et vie de l'école**

Tutorat de lecture : Il s'agit d'un projet sur l'apprentissage du langage et de la lecture entre les élèves de maternelle ( Lutins) et les CE2 (Jean de la Fontaine Haureuils). Ces derniers préparent une lecture d'album qu'ils présentent aux élèves de maternelle en petits groupes encadrés par un enseignant. Trois visites sont prévues. Cette année et pour la première fois, les TPS ont été inclus dans ce dispositif avec un bilan très positif.

Ce tutorat est un succès dans la mesure où les plus grands sont impliqués et heureux de revenir dans leur ancienne école en tant que lecteurs. Ils sont très attentionnés vis-à-vis des petits qui les écoutent avec attention et peuvent se projeter sur leur futur de lecteurs. La dernière rencontre se fera le 15 juin avec cette fois-ci un déplacement des MS/GS à l'école de Haureuils où des activités de lecture, sculpture et jeux auront été organisées.

### Echange de service entre les classes de MS/GS :

Depuis quelques années a été mis en place un échange de service entre les élèves des classes de MS/GS sous la forme d'un décloisonnement en sciences et arts visuels.

Avec le départ en congé formation de Mmes Mosbach et Micaud, cet échange de service ne pourra pas être poursuivi, pour permettre aux enseignants remplaçants de prendre le temps de s'investir dans leur classe plus efficacement.

Mme Druart, remplaçante de Mme Mosbach, précise que les mêmes contenus seront abordés mais sans changer de classe pour ne pas avoir à apprendre à connaître tous les noms des élèves des 3 classes.

Mme Amoros insiste sur le fait que les contenus qui font partie des compétences à acquérir en fin de cycle I, restent identiques, seule l'organisation est modifiée.

### Liaison avec le CP :

Une 2<sup>ème</sup> réunion de cycle vient d'avoir lieu avec les enseignantes de CP de l'école de Ballion pour travailler la liaison GS/CP.

En lien avec le projet d'école, il a été question de mettre en place une valise pédagogique que les enfants de GS emporteraient au CP afin de créer un patrimoine commun et d'harmoniser les pratiques.

Dans un souci d'efficacité, les enseignantes de GS vont essayer de donner des pistes sur ce qui a été travaillé en maternelle et de créer des repères communs. Par exemple, travailler un album en GS avec dans le texte, un lexique, des éléments de syntaxe, qui seraient repris à la rentrée de CP.

Mme Lataste demande si les enseignantes de CP acceptent enfin d'adapter leur méthode de lecture à ce qui est fait aux Lutins afin d'éviter le fossé constaté jusqu'alors.

Mme Amoros explique qu'il n'est pas toujours facile de changer sa méthode mais que lors de la dernière rencontre, des choses ont enfin été exprimées par les collègues de CP et qu'il est question d'aller vers une harmonisation. La méthode des alphas utilisée en GS fonctionne très bien, même avec des élèves en difficulté tant elle est ludique, ce qui permet à tous de mettre en place la lecture en combinatoire. Il était donc dommage de ne pas s'appuyer sur ces acquis au départ du CP, avec bien sûr l'idée de s'en détacher.

Mme Bergeron ajoute que les collègues de CP viendront en fin d'année dans les classes observer les séances de lecture.

Il a aussi été décidé de créer un capital de mots pouvant être une base de référence en début de CP et de s'harmoniser au niveau de l'écriture.

Fin mai, les élèves de GS iront faire une visite au CP. La date n'a pas été encore fixée car il faudra attendre que les CM s'absentent afin de libérer de la place à la cantine.

### Liaison entre les classes : la continuité pédagogique

Dans la même volonté d'harmoniser et de permettre aux élèves de démarrer une nouvelle année scolaire en s'appuyant sur des choses vécues dans la classe précédente, une valise « pédagogique » les suivra.

On pourra y trouver par exemple les étiquettes de présence, un exemplaire de cahier de classe, des contes travaillés, des chants et des comptines, des arts visuels, des expériences en sciences etc. démarrer à partir

de photos de ce qui a été « déjà fait » rassurera l'enfant et lui permettra de poursuivre ses apprentissages.

### Décloisonnement avec Mme Ginès

Les après-midis, Mme Ginès, maîtresse des TPS, travaille autour des mathématiques avec les élèves de MS des classes 2, 4 et 5.

A ce propos, Mme Amoros ainsi que Mme Mathieu remercient Mme le Maire d'avoir accepté d'ouvrir la salle de classe fermée jusqu'alors, afin que Mme Ginès accueille les élèves de MS dans un espace et avec du mobilier adaptés.

Cette ouverture n'aura pas de répercussions sur le ménage puisque cette salle est intégrée dans l'organisation de travail aménagée dernièrement, ni sur un investissement matériel particulier.

Mme Foucher, maîtresse G profitera elle aussi de ce nouvel espace pour ses interventions avec les élèves.

### Projet d'aménagement de la cour

Suite à une formation à laquelle les enseignantes ont participé, l'équipe réfléchit à un aménagement de la grande cour avec l'achat de nouveaux jeux sur le budget de la coopérative.

Cependant, elles auront besoin de l'intervention de la mairie pour fixer par exemple des paniers de basket et pour la peinture au sol de jeux de type marelle...

Mme Roissé demande s'il est question de refaire le revêtement de la cour comme cela avait pu être évoqué par la mairie il y a quelques années. Mme Laluque répond que ceci n'a pas été évoqué mais pourra être mis dans les demandes de travaux.

Mme Roissé explique que cet aménagement a pour but de créer des pôles de jeux afin de limiter au maximum les jeux violents, de plus en plus constatés lors des récréations. Elle indique aussi que certains enfants apprécieraient de s'asseoir et qu'il serait bien d'installer des bancs.

Mme Laluque demande à Mme Amoros de lister tout ce qui est prévu afin qu'elle puisse le communiquer aux services concernés.

### Sorties scolaires

Comme tous les ans, les classes participent aux mini-concerts, toujours avec cette même volonté de permettre aux élèves d'accéder à la musique orchestrale.

Les MS/GS ont fait une première sortie sur le thème de la musique baroque, la 2<sup>ème</sup> sortie (« Babar sur une musique de Francis Poulenc») concernera les classes de PS ainsi que la classe MS/GS de Mme Bergeron.

Mme Amoros explique qu'elle doit réserver ces spectacles d'une année sur l'autre sans connaître à l'avance les effectifs et les répartitions de classe ce qui explique que toutes les classes ne sont pas concernées de manière égalitaire.

Autre sortie : les élèves de MS/GS se sont rendus à Cap Sciences pour visiter l'exposition « FarFouilles ». Mme Bergeron a beaucoup apprécié cette exposition ainsi que l'animation proposée, permettant aux enfants de découvrir le mode de vie des hommes de cro-magnons (thème étudié en classe au préalable dans le cadre du projet sur la notion de temps).

Enfin, il est évoqué un peu plus tard dans l'année une sortie à Marquèze à Sabres pour toutes les classes qui pourrait également s'inscrire dans ce projet lié à la notion de temps.

### Manifestations diverses

Le jeudi 15 mai aura lieu la journée déguisée à l'école, à ne pas confondre avec le carnaval de la commune qui lui aura lieu le 18, mars. A cette occasion les CP viendront déguisés se joindre aux maternelles pour jouer dans la cour et prendre un petit goûter.

Pour ce qui est de la kermesse, elle aura lieu le vendredi 25 mai. Une réunion de préparation sera organisée avec les parents. Mme Amoros espère pouvoir bénéficier encore cette année de l'aide précieuse de la famille Villenave pour la restauration.

### 5/Fonctionnement de l'école

#### Point sur la sécurité

Plusieurs exercices ont déjà eu lieu et le dernier est organisé pour ce vendredi 16 mars.

Concernant le PPMS/attentat intrusion, suite à l'exercice du 17/11, Mme Amoros a fait parvenir un mail à la mairie pour signaler que le signal choisi, à savoir le sifflet n'était pas le plus adapté. En effet, il n'est pas entendu depuis les classes, ce qui oblige Mme Amoros à parcourir toute l'école en sifflant le plus fort possible. Ceci est loin d'être efficace !!!

Elle rappelle que à chaque exercice correspond un signal : une sirène pour l'évacuation incendie, une sirène pour le confinement et le sifflet pour l'évacuation (à repenser puisque inaudible !).

La sirène pour le confinement n'est quant à elle pas assez forte non plus et n'est pas entendue lorsque la classe est en activité et/ou que la porte est fermée. Mme Amoros demande donc à Mme Laluque de transmettre le danger de cette anomalie à Mme le Maire pour y remédier au plus vite.

#### Point sur les travaux

Mme Laluque annonce que tous les travaux demandés concernant les infiltrations d'eau sont prévus mais que la mairie est dans l'attente des devis pour les entamer.

Mme Amoros rappelle que dans la petite salle de jeu, le problème est autre et doit réellement être pris en considération car il s'agit d'après Christophe Gourg des services techniques, d'une condensation dans les combles. Le plafond devient donc friable, endommageant les attaches des rideaux au risque de les faire tomber.

Tous les autres travaux sont consignés dans le « cahier de travaux » comme demandé en mairie. Tout y est consigné.

Mme Laluque s'assure auprès de Mme Roissé que le souci de l'eau bouillante à l'arrivée des robinets des toilettes des PS a bien été résolu, ce que celle-ci confirme.

Mme Amoros s'inquiète de la suite réservée à la demande d'agrandissement du local à vélos. Mme Laluque l'informe qu'il n'est pas prévu de le réaliser car cela nécessiterait l'intervention de la commission de sécurité et que celle-ci ne donnerait assurément pas son approbation.

Mme Roissé demande si une autre solution ne serait pas envisageable comme par exemple un abri non

fixé.

Mme Laluque dit que cela reste difficile car tout changement au sein de l'école nécessite l'intervention de la commission de sécurité.

M. Lansard propose alors de mettre ce local en dehors de l'école ce à quoi Mme Amoros le trop grand risque de vol, l'école en ayant déjà subi alors que les jeux étaient dans la petite cour et que des intrusions sont constatées chaque année.

En ce qui concerne l'équipement informatique, M. Kauffmann (technicien) demande à être rappelé par Mme Laluque car il a constaté que l'état du PC dédié aux enseignants dans la salle de travail est obsolète : l'achat d'un nouvel ordinateur relié à la photocopieuse et à Internet devient nécessaire.

En effet, les enseignants ne disposent à l'heure actuelle que d'un seul ordinateur, celui du bureau de direction.

Pour Internet, les enseignants s'opposent à la mise en place du Wifi, les risques sur les très jeunes enfants n'ayant pas encore été clairement écartés. Avoir Internet dans chaque classe serait d'une grande utilité pédagogique mais ne doit pas se faire au détriment de la santé des enfants : l'école doit rester un lieu où ils sont protégés même si en dehors ils sont exposés aux ondes Wifi. La solution serait donc d'installer Internet en filaire, ce que M. Kauffmann trouve tout à fait envisageable.

#### Point sur la sécurité aux abords de l'école

Mme Amoros rappelle que ce point a été porté à l'OJ par les parents d'élèves.

Mme Laluque tient à faire remarquer la qualité du travail d'investigation fourni par ceux-ci qui ont observé les besoins et fait remonter à la mairie les points qui enrichissent la réflexion dans les services en charge du dossier.

A ce jour il est prévu de mettre en place des coussins berlinois. Le parking sera agrandi mais il faut attendre que le terrain soit plus sec pour pouvoir le faire.

#### Point sur le budget

Cette année, le budget de la coopérative scolaire a été utilisé pour l'achat de livres, le renouvellement de l'équipement en vélos pour la cour et servira à l'aménagement de la cour comme explicité plus haut.

Pour ce qui est du budget mairie, Mme Laluque confirme qu'il est toujours attribué à l'école en année civile et que le montant reste inchangé.

HORAIRE DE FIN DE SÉANCE : La séance est levée à 20h00.

Signature du Directeur/de la Directrice

Signature des Secrétaires

Président de séance : Mme Amoros

de la séance : Mme Ginès, Mme Seitz